**TAFLEN FARCIO -Datblygu eich hun ac eraill**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rhif y Ganolfan :** | |  | | **Enw'r Ganolfan :** | | |  | | | |
| **Rhif Cofrestru'r Dysgwr :** | |  | | **Enw’r Dysgwr:** | | |  | | | |
| **CYFARWYDDIADAU AR GYFER ASESU A DEFNYDDIO'R DAFLEN FARCIO**  Rhaid i'r asesu ddigwydd gan gyfeirio at y meini prawf asesu (MP). Er mwyn llwyddo yn yr uned, rhaid cwrdd â phob MP.  Fel arfer bydd aseswyr yn dyfarnu marciau am bob MP ac yna'n gwneud cyfanswm ohonynt i fod yn ganran. Fodd bynnag, i wneud pethau’n symlach, mae dewis i beidio â defnyddio marciau o gwbl a nodi 'Llwyddo' neu 'Ailgyfeirio' yn unig yn y blwch (ar y dde isod). Er mwyn llwyddo yn yr uned, rhaid i bob MP gael 'Llwyddo'.  **Lle mae marciau'n cael eu dyfarnu yn ôl i ba raddau y mae tystiolaeth y dysgwr yn y cyflwyniad yn cwrdd â phob MP, rhaid i bob MP gael ei gwrdd, h.y. rhaid iddo gael o leiaf hanner y marciau (e.e. o isafswm 10/20). Mae unrhyw MP y dyfernir llai na'r isafswm iddo'n cynhyrchu ailgyfeirio awtomatig i'r cyflwyniad (beth bynnag yw'r marc cyffredinol a gyflawnwyd).**  Rhoddir disgrifyddion digonolrwydd yn ganllaw. Os oes 20 marc ar gael ar gyfer MP ac mae'r dystiolaeth yn y cyflwyniad yn debyg i'r disgrifydd 'llwyddo', mae hynny'n dangos y dylai ddenu 10 marc allan o 20, os yw'n 'llwyddiant da' yna tua 15 allan o 20. Nid yw'r disgrifyddion yn gynhwysfawr, ac ni allant fod felly, gan fod sawl ffordd y gall cyflwyniad ragori ar y gofynion neu syrthio'n brin ohonyn nhw | | | | | | | | 1. **Mae'r dysgwr a enwir uchod yn cadarnhau dilysrwydd y cyflwyniad.** 2. **Mae'r ILM yn defnyddio cyflwyniadau dysgwyr – yn ddienw – er mwyn safoni asesiadau. Wrth gyflwyno, rwy'n cytuno y caiff ILM ddefnyddio'r sgript hon ar yr amod fod pob gwybodaeth a allai fy adnabod yn cael ei thynnu ymaith.**   **Ond, os nad ydych chi'n barod i adael i'r ILM ddefnyddio eich sgript, gwrthodwch drwy roi tic yn y blwch: □** | | |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 1:** Gwybod sut i nodi anghenion datblygu | | | | | | | | | | |
| **Meini Prawf Asesu (MP)** | **Disgrifyddion Digonolrwydd**  *[Safon nodweddiadol a fyddai, o'i hailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan, yn cynhyrchu canlyniad ailgyfeiriad, llwyddiant ffiniol neu lwyddiant da]* | | | | | | | | **Adborth yr asesydd ar y MP** | |
| AC 1.1  Nodi eich arddull(iau) dysgu eich hun ac arddull(iau) dysgu aelod arall o'r tîm | **Ailgyfeiriad [tua 3/12]** | | **Llwyddiant [6/12]** | | | **Llwyddiant Da [tua. 9/12]** | | |  | |
| * Nid yw ei arddull(iau) dysgu ei hun a/neu arddulliau dysgu aelod arall o'r tîm wedi cael nodi fel y gellir eu hadnabod * Caiff ei arddull(iau) dysgu ei hun ac arddulliau dysgu aelod arall o'r tîm eu nodi ond heb fod yn defnyddio model cydnabyddedig o arddulliau dysgu a/neu mae'r arddulliau dysgu gafodd eu nodi’n amhriodol neu'n finimol | | * Gan ddefnyddio model cydnabyddedig o arddulliau dysgu, caiff ei arddull(iau) dysgu ei hun ac arddulliau dysgu aelod arall o'r tîm eu nodi’n gywir ac yn briodol er efallai nad yw'r model ei hun wedi ei nodi | | | * Caiff ei arddull(iau) dysgu ei hun ac arddulliau dysgu aelod arall o'r tîm eu nodi’n fanwl, gan ddefnyddio model cydnabyddedig o arddulliau dysgu sy'n cael ei nodi’n eglur | | |
| / 12  (isafswm o 6) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| MP 1.2  Defnyddio techneg syml ar gyfer nodi eich anghenion datblygu eich hun ac anghenion datblygu aelod arall o'r tîm | **Ailgyfeiriad [tua 3/12]** | | **Llwyddiant [6/12]** | | | **Llwyddiant Da [tua. 9/12]** | | | **Adborth yr asesydd ar y MP** | |
| * Nid yw ei anghenion datblygu ei hun a/neu anghenion datblygu aelod arall o'r tîm wedi eu hadnabod * Caiff ei anghenion datblygu ei hun ac anghenion datblygu aelod arall o'r tîm eu hadnabod ond yn amhriodol neu'n finimol | | * Caiff techneg syml (efallai'n cynnwys, ond heb ei gyfyngu i: swydd ddisgrifiad, adborth ar berfformiad, SWOT personol) ei defnyddio i nodi’n fyr ei anghenion datblygu ei hun ac anghenion datblygu aelod arall o'r tîm | | | * Caiff techneg syml ei defnyddio ar gyfer nodi’n fanwl amrediad o'i anghenion datblygu ei hun ac anghenion datblygu aelod arall o'r tîm ynghyd ag amlinelliad o'r dechneg a ddefnyddiwyd | | |  | |
| / 12  (isafswm o 6) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| MP 1.3  Nodi rhwystrau potensial i ddysgu | **Ailgyfeiriad [tua 3/12]** | | **Llwyddiant [6/12]** | | | **Llwyddiant Da [tua. 9/12]** | | | **Adborth yr asesydd ar y MP** | |
| * Nid yw rhwystrau potensial i ddysgu wedi eu hadnabod * Mae rhwystrau penodol i ddysgu wedi eu hadnabod **ond** maen nhw'n amhriodol neu'n finimol | | * Mae o leiaf ddau rwystr potensial i ddysgu'n cael eu nodi’n briodol | | | * Mae amrediad o rwystrau potensial i ddysgu yn cael eu nodi’n briodol ac yn fanwl | | |  | |
| / 12  (isafswm o 6) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| MP 1.4  Esbonio sut y gall dau rwystr i ddysgu gael eu goresgyn | **Ailgyfeiriad [tua 3/12]** | | **Llwyddiant [6/12]** | | | **Llwyddiant Da [tua. 9/12]** | | | **Adborth yr asesydd ar y MP** | |
| * Does dim esboniad yn cael ei roi ynghylch sut y gellir goresgyn rhwystrau i ddysgu * Mae esboniad ar sut y gellir goresgyn rhwystrau i ddysgu **ond** mae'r esboniad yn anghywir, yn amhriodol neu'n finimol | | * Mae esboniad ar sut y gellir goresgyn o leiaf ddau rwystr i ddysgu ond gall yr esboniad fod yn gyfyng | | | * Mae esboniad trylwyr a manwl, gam wrth gam, ar sut y gellir goresgyn nifer o rwystrau i ddysgu | | |  | |
| / 12  (isafswm o 6) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| **Sylwadau'r adran** (dewisol): | | | | | **Sylwadau gwirio** (dewisol): | | | | | |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 2:** Gwybod sut i ddatblygu ei hun ac eraill er mwyn cwrdd ag amcanion y sefydliad | | | | | | | | | | |
| **Meini Prawf Asesu (MP)** | **Disgrifyddion Digonolrwydd**  *[Safon nodweddiadol a fyddai, o'i hailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan, yn cynhyrchu canlyniad ailgyfeiriad, llwyddiant ffiniol neu lwyddiant da]* | | | | | | | | **Adborth yr asesydd ar y MP** | |
| MP 2.1  Dadansoddi'n gryno opsiynau dysgu/datblygu i gwrdd â'i anghenion ei hun ac anghenion aelod arall o'r tîm | **Ailgyfeiriad [tua 3/12]** | | **Llwyddiant [6/12]** | | | **Llwyddiant Da [tua. 9/12]** | | |  | |
| * Does dim dadansoddiad wedi'i roi ar ei opsiynau dysgu/datblygu ei hun a/neu aelod arall o'r tîm * Mae ei opsiynau dysgu/datblygu ei hun a/neu aelod arall o'r tîm wedi eu dadansoddi ond heb fod yn berthnasol i gwrdd ag anghenion a/neu mae'r dadansoddiad yn amhriodol neu'n finimol | | * Mae opsiynau dysgu/datblygu i gwrdd â'i angen/anghenion ei hun a/neu aelod arall o'r tîm yn cael eu dadansoddi'n addas er y gall y dadansoddiad fod yn fyr | | | * Caiff llawer o opsiynau dysgu/datblygu yn ei gylch ei hun ac aelod arall o'r tîm yn cael eu dadansoddi'n drylwyr ac yn fanwl er mwyn dod i gasgliad ystyrlon | | |
| / 12  (isafswm o 6) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MP 2.2  Nodi mecanweithiau ar gyfer ei datblygu ei hun ac aelod arall o'r tîm | **Ailgyfeiriad [tua 3/12]** | | **Llwyddiant [6/12]** | | **Llwyddiant Da [tua. 9/12]** | | **Adborth yr asesydd ar y MP** | |
| * Nid oes mecanweithiau cefnogi wedi eu nodi * Caiff mecanweithiau cefnogi ar gyfer ei datblygu ei hun ac aelod arall o'r tîm eu nodi **ond** yn amhriodol neu'n finimol | | * Caiff mecanweithiau cefnogi ar gyfer ei datblygu ei hun ac aelod arall o'r tîm eu nodi’n fyr | | * Caiff llawer o fecanweithiau cefnogi ar gyfer ei datblygu ei hun ac aelod arall o'r tîm eu nodi’n fanwl | |  | |
| / 12  (isafswm o 6) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| MP 2.3  Paratoi cynllun datblygu i gyrraedd amcan dysgu ar ei gyfer ei hun neu aelod arall o'r tîm | **Ailgyfeiriad [tua 4/16]** | | **Llwyddiant [8/16]** | | **Llwyddiant Da [tua. 12/16]** | | **Adborth yr asesydd ar y MP** | |
| * Nid oes cynllun datblygu wedi ei baratoi * Mae cynllun datblygu i gyrraedd ei amcan dysgu ei hun neu i aelod arall o'r tîm wedi'i baratoi **ond** mae'r cynllun yn anghywir, yn amhriodol neu'n fyr iawn | | * Mae cynllun datblygu i gyrraedd ei amcan dysgu ei hun neu i aelod arall o'r tîm wedi'i baratoi a'i ddarparu er y gall y cynllun fod yn gyfyngedig a gall y cyswllt â'r amcan dysgu fod ymhlyg yn hytrach nag yn amlwg | | * Mae cynllun datblygu trylwyr a manwl, yn cynnwys amserlen a goblygiadau adnoddau, wedi'i baratoi a'i ddarparu sy'n amlwg ac yn eglur wedi'i ddylunio i gyrraedd ei amcan dysgu ei hun neu aelod arall o'r tîm | |  | |
| / 16  (isafswm o 8) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| MP 2.4  Disgrifio dull allai gael ei ddefnyddio i fonitro'i ddatblygiad ei hun a datblygiad aelod arall o'r tîm | **Ailgyfeiriad [tua 3/12]** | | **Llwyddiant [6/12]** | | **Llwyddiant Da [tua. 9/12]** | | **Adborth yr asesydd ar y MP** | |
| * Mae dull allai gael ei ddefnyddio i fonitro'i ddatblygiad ei hun a datblygiad aelod arall o'r tîm yn cael ei nodi'n unig yn hytrach na'i ddisgrifio * Rhoddir disgrifiad o ffordd i fonitro ei ddatblygiad ei hun neu aelod arall o'r tîm **ond** mae'r disgrifiad yn amhriodol neu'n fyr iawn | | * Rhoddir disgrifiad o ddull (efallai gan gynnwys, ond nid wedi'i gyfyngu i: cofnodion dysgu, cofnodion gweithgareddau) allai gael eu defnyddio i fonitro'i ddatblygiad ei hun a datblygiad aelod arall o'r tîm er y gallai'r disgrifiad hwnnw fod yn gyfyng | | * Rhoddir disgrifiad trylwyr a manwl o ddull cam wrth gam allai gael ei ddefnyddio i fonitro'i ddatblygiad ei hun a datblygiad aelod arall o'r tîm | |  | |
| / 12  (isafswm o 6) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| **Sylwadau'r adran** (dewisol): | | | | **Sylwadau gwirio** (dewisol): | | | | |
|  | | | | | | **/ 100**  **CYFANSWM Y MARCIAU** | | |
| **Penderfyniad yr Asesydd** | | | | **At Ddefnydd Sicrhau Ansawdd** | | | | |
| **Canlyniad** (dilëwch fel y bo'n briodol)*:* **LLWYDDO / AILGYFEIRIO** | | **Llofnod yr Asesydd:**  **Dyddiad:** | | **Canlyniad** (dilëwch fel y bo'n briodol)*:* **LLWYDDO / AILGYFEIRIO** | | | **Llofnod y SA:**  **Dyddiad Gwirio SA:** | |