**DAlEN MARCIAU –Rheoli eu datblygiad proffesiynol parhaus eu hunain**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rhif y Ganolfan :** | |  | | **Enw'r Ganolfan :** | | |  | | | | | | |
| **Rhif Cofrestru'r Dysgwr :** | |  | | **Enw'r Dysgwr:** | | |  | | | | | | |
| **CYFARWYDDIADAU AR GYFER ASESU A DEFNYDDIO'R DDALEN MARCIAU**  Rhaid i'r asesu ddigwydd gan gyfeirio at y meini prawf asesu (MPA). Er mwyn pasio'r uned rhaid cwrdd â phob un o'r meini prawf asesu.  Bydd aseswyr fel arfer yn dyfarnu marciau am bob MPA ac yna’n troi'r cyfanswm yn ganran. Fodd bynnag, er mwyn gwneud pethau'n symlach, mae opsiwn i beidio â defnyddio'r marciau o gwbl a dim ond nodi 'Llwyddo' neu 'Gyfeirio' yn y blwch (isod ar y dde). Er mwyn pasio'r uned rhaid i bob MPA gael 'Llwyddo'.  **Lle mae marciau'n cael eu dyfarnu yn unol ag i ba raddau y mae tystiolaeth y dysgwr yn y cyflwyniad yn cwrdd â phob MPA, rhaid i bob un o'r MPA gael eu cwrdd, h.y. derbyn o leiaf hanner y marciau (e.e. o leiaf 10/20). Mae unrhyw MPA sy'n derbyn llai na'r isafswm yn arwain at gyfeirio'r cyflwyniad hwnnw yn awtomatig (waeth beth yw'r marc cyffredinol a ddyfernir).**  Rhoddir disgrifwyr digonolrwydd fel canllaw. Os oes 20 marc ar gael ar gyfer MPA a bod y dystiolaeth yn y cyflwyniad yn ymdebygu i'r disgrifiwr 'llwyddo', mae hynny'n golygu y dylai ddenu 10 marc allan o 20, os yw'n 'llwyddo'n dda' yna tua 15 allan o 20. Nid yw'r disgrifwyr yn hollgynhwysfawr, ac nid oes modd iddynt fod, gan fod llawer o ffyrdd y gall cyflwyniad ragori ar y gofynion neu syrthio'n brin ohonynt. | | | | | | | | 1. **Mae'r dysgwr a enwir uchod yn cadarnhau dilysrwydd y cyflwyniad.** 2. **Mae ILM yn defnyddio cyflwyniadau dysgwyr - yn ddienw - ar gyfer safoni asesiadau. Drwy gyflwyno, rwy'n cytuno y gall ILM ddefnyddio'r sgript hon ar yr amod bod unrhyw wybodaeth allai fy adnabod i yn cael ei thynnu allan.**   **Fodd bynnag, os ydych chi'n amharod i ganiatáu i ILM ddefnyddio eich sgript, gallwch wrthod drwy dicio'r blwch: □** | | | | | |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 1:** Gallu adolygu eich profiadau, nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol a rhai sy'n gysylltiedig â gwaith | | | | | | | | | | | | | |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifwyr Digonolrwydd**  *[Safon nodweddiadol fyddai'n arwain at ganlyniad cyfeirio, llwyddiant ffiniol neu lwyddiant da pe byddai'n cael ei ailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan]* | | | | | | | | | | **Adborth yr aseswr ar y MPA**  *[does dim rhaid cael sylwadau ym mhob blwch]* | | |
| MPA 1.1  Gwerthuso dysgu blaenorol a phrofiadau gwaith i adnabod cryfderau a gwendidau personol o ran hunan-ddatblygu | **Cyfeirio [tua 2/8]** | | **Llwyddo [*4/8*]** | | | **Llwyddo'n Dda [tua 6/8]** | | | | |  | | |
| * Nid yw dysgu blaenorol a phrofiadau gwaith yn cael eu trafod * Mae dysgu blaenorol a phrofiadau gwaith yn cael eu rhestru neu eu disgrifio'n unig heb unrhyw werthuso i adnabod cryfderau a gwendidau personol o ran hunan-ddatblygu * Mae dysgu blaenorol a phrofiadau gwaith yn cael eu gwerthuso ond mae ffocws y gwerthuso ar rywbeth arall yn hytrach nag adnabod cryfderau a gwendidau personol o ran hunan-ddatblygu * Mae'r gwerthusiad o ddysgu blaenorol a phrofiadau gwaith yn anghywir neu'n amhriodol, neu nid yw'n ddigonol i adnabod cryfderau a gwendidau personol ystyrlon o ran hunan-ddatblygu | | * Mae dysgu blaenorol a phrofiadau gwaith yn cael eu gwerthuso'n briodol ac yn gywir i adnabod cryfderau a gwendidau personol ystyrlon o ran hunan-ddatblygu, er: * bod ystod y dysgu blaenorol a phrofiadau gwaith gafodd eu gwerthuso'n gyfyng * mae gogwydd tuag at ddysgu blaenorol neu brofiadau gwaith | | | * Mae ystod eang o ddysgu blaenorol a phrofiadau gwaith yn cael ei gwerthuso'n briodol ac yn gywir i adnabod cryfderau a gwendidau personol ystyrlon o ran hunan-ddatblygu | | | | |
| / 8  (o leiaf 4) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 1.2  Asesu nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol ar gyfer y tymor hir, canolig a byr | **Cyfeirio [*tua 3/12*]** | | **Llwyddo [*6/12*]** | | | **Llwyddo'n Dda [*tua 9/12*]** | | | | |  | | |
| * Nid yw nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol yn cael eu trafod, neu nid ydynt yn seiliedig ar werthuso ystyrlon o ddysgu blaenorol a phrofiadau gwaith, neu maen nhw'n amhriodol neu'n anghywir * Mae nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol yn cael eu rhestru neu eu disgrifio'n unig heb unrhyw asesu gan ddefnyddio meini prawf dilys a phenodol * Does dim ymwybyddiaeth bod nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol ar gyfer y tymor hir, canolig a byr | | * Mae nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol yn seiliedig ar werthusiad ystyrlon o ddysgu blaenorol a phrofiadau gwaith ac maen nhw wedi eu hasesu'n briodol ac yn gywir gan ddefnyddio meini prawf dilys a phenodol, er bod nodau ac amcanion a blaenoriaethau yn amhenodol * Mae nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol ar gyfer y tymor hir, canolig a byr, er bod y gwahaniaethau rhwng y tymor hir, canolig a byr yn amhenodol | | | * Mae nodau, amcanion datblygu personol a blaenoriaethau wedi eu diffinio'n dda: * yn seiliedig ar werthusiad ystyrlon o ddysgu blaenorol a phrofiadau gwaith * wedi eu hasesu'n briodol ac yn gywir gan ddefnyddio meini prawf dilys a phenodol * yn mynd i'r afael â'r tymor hir, canolig a byr * yn dangos dealltwriaeth o'r gwahaniaeth rhwng nodau ac amcanion | | | | |
| / 12  (o leiaf 6) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau asesu** (dewisol): | | | | | **Sylwadau gwirio** (dewisol): | | | | | | | | |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 2:** Gallu cyflawni a gwerthuso gweithgareddau datblygu a gynlluniwyd | | | | | | | | | | | | | |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifwyr Digonolrwydd**  *[Safon nodweddiadol fyddai'n arwain at ganlyniad cyfeirio, llwyddiant ffiniol neu lwyddiant da pe byddai'n cael ei ailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan]* | | | | | | | | | | **Adborth yr aseswr ar y MPA**  *[does dim rhaid cael sylwadau ym mhob blwch]* | | |
| MPA 2.1  Gwerthuso cyfleoedd datblygu ar gyfer y tymor hir, canolig a byr | **Cyfeirio [*tua 3/12*]** | | **Llwyddo [*6/12*]** | | | **Llwyddo'n Dda [*tua 9/12*]** | | | | |  | | |
| * Nid yw cyfleoedd datblygu'n cael eu trafod, neu maen nhw'n amhriodol neu'n annigonol, neu'n cael eu rhestru neu eu disgrifio'n unig heb unrhyw werthuso i ddarparu ateb neu argymhellion, neu nid oes unrhyw ystyriaeth o'r tymor hir, canolig a byr, neu mae'r gwerthusiad yn anghywir, yn amhriodol neu'n annigonol | | * Mae gwerthusiad cywir, priodol a chyfyng ond digonol o amrywiaeth o gyfleoedd datblygu tymor hir, canolig a byr yn darparu ateb neu argymhellion, er y gall yr amrywiaeth o gyfleoedd datblygu fod yn gyfyng a'r gwahaniaethau rhwng y tymor hir, canolig a byr heb fod yn glir bob amser | | | * Mae gwerthusiad cynhwysfawr o amrywiaeth eang o gyfleoedd datblygu gwahaniaethol tymor hir, canolig a byr yn darparu ateb neu argymhellion | | | | |
| / 12  (o leiaf 6) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 2.2  Cyfiawnhau dilyn gweithgareddau datblygu personol a gynlluniwyd i arolygwyr cyflogaeth a dysgu | **Cyfeirio [*tua 3/12*]** | | **Llwyddo [*6/12*]** | | | **Llwyddo'n Dda [*tua 9/12*]** | | | | |  | | |
| * Does dim dadl neu sail resymegol yn cael ei chyflwyno i gyfiawnhau dilyn gweithgareddau datblygu personol a gynlluniwyd, neu mae'r cyfiawnhad yn anghywir, yn amhriodol neu'n annigonol | | * Mae dadl neu sail resymegol gywir, briodol a chyfyng ond digonol yn cael ei chyflwyno i gyfiawnhau dilyn gweithgareddau datblygu personol a gynlluniwyd, er bod y cyfiawnhad yn seiliedig ar dystiolaeth gyfyng | | | * Mae dadl neu sail resymegol gywir, briodol a manwl yn seiliedig ar dystiolaeth gynhwysfawr a gwrthrychol yn cael ei chyflwyno i gyfiawnhau dilyn gweithgareddau datblygu personol a gynlluniwyd | | | | |
| / 12  (o leiaf 6) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 2.3  Negodi a dilyn gweithgareddau datblygu a gynlluniwyd ac y mae adnoddau ar eu cyfer | **Cyfeirio [*tua .6/24*]** | | **Llwyddo [*12/24*]** | | | **Llwyddo'n Dda [*tua 18/24*]** | | | | |  | | |
| * Does dim tystiolaeth wedi'i darparu i ddangos bod gweithgareddau datblygu a gynlluniwyd ac y mae adnoddau ar eu cyfer yn cael eu negodi a'u dilyn, neu mae'r gweithgareddau datblygu'n amhriodol neu heb fod yn seiliedig ar werthusiad o gyfleoedd datblygu, neu nid yw'r cynllunio a'r adnoddau ar gyfer y gweithgareddau datblygu'n cael ei drafod neu mae'n gwbl annigonol ar gyfer cwmpas y gweithgareddau datblygu personol | | * Mae tystiolaeth wedi'i darparu i ddangos bod gweithgareddau datblygu priodol a gynlluniwyd ac y mae adnoddau ar eu cyfer yn seiliedig ar werthusiad o gyfleoedd datblygu yn cael eu negodi a'u dilyn, er bod y cynllunio a'r adnoddau ar gyfer y gweithgareddau datblygu yn gyfyng ond digonol | | | * Mae tystiolaeth wedi'i darparu i ddangos bod gweithgareddau datblygu priodol a gynlluniwyd ac y mae adnoddau ar eu cyfer yn seiliedig ar werthusiad o gyfleoedd datblygu yn cael eu negodi a'u dilyn, ac mae'r cynllunio a'r adnoddau ar gyfer y gweithgareddau datblygu yn mynd i'r afael â chwmpas cyfan y gweithgareddau datblygu personol | | | | |
| / 24  (o leiaf 12) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 2.4  Gwerthuso effeithiolrwydd y gweithgareddau datblygu wrth gwrdd â nodau, amcanion a blaenoriaethau personol | **Cyfeirio [*tua 3/12*]** | | **Llwyddo [*6/12*]** | | | **Llwyddo'n Dda [*tua 9/12*]** | | | | |  | | |
| * Does dim gwerthusiad o'r gweithgareddau datblygu gafodd eu cynnal i ddarparu casgliad neu argymhellion ynghylch eu heffeithiolrwydd wrth gwrdd â nodau, amcanion a blaenoriaethau, neu mae sail y dystiolaeth yn gwbl annigonol ar gyfer gwerthusiad ystyrlon, neu mae'r gwerthusiad yn gwbl oddrychol heb unrhyw dystiolaeth wedi'i darparu, neu nid yw'r gwerthusiad yn mynd i'r afael â nodau, amcanion a blaenoriaethau personol | | * Mae'r gweithgareddau datblygu gafodd eu cynnal wedi eu gwerthuso i ddarparu casgliad neu argymhellion ystyrlon ynghylch eu heffeithiolrwydd wrth gwrdd â nodau, amcanion a blaenoriaethau personol, er bod sail y dystiolaeth gafodd ei defnyddio neu'r cymariaethau rhwng gweithgareddau datblygu unigol yn gyfyng | | | * Mae gweithgareddau datblygu gafodd eu cynnal wedi'u gwerthuso a'u graddio gan ddefnyddio amrywiaeth eang o dystiolaeth wrthrychol i ddarparu casgliad neu argymhellion ystyrlon ynghylch eu heffeithiolrwydd wrth gwrdd â nodau, amcanion a blaenoriaethau personol | | | | |
| / 12  (o leiaf 6) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau ar yr adran** (dewisol): | | | | | **Sylwadau gwirio** (dewisol): | | | | | | | | |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 3:** Gallu adolygu a myfyrio ar ddysgu a'i effaith ar berfformiad yn y gweithle | | | | | | | | | | | | | |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifwyr Digonolrwydd**  *[Safon nodweddiadol fyddai'n arwain at ganlyniad cyfeirio, llwyddiant ffiniol neu lwyddiant da pe byddai'n cael ei ailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan]* | | | | | | | | | | **Adborth yr aseswr ar y MPA**  *[does dim rhaid cael sylwadau ym mhob blwch]* | | |
| MPA 3.1  Adolygu'n feirniadol sut y mae dysgu a datblygu wedi cael eu defnyddio yn y gweithle i wella eich perfformiad eich hun a pherfformiad pobl eraill | **Cyfeirio [*tua 3/12*]** | | **Llwyddo [*6/12*]** | | | **Llwyddo'n Dda [*tua 9/12*]** | | | | |  | | |
| * Nid yw sut mae dysgu a datblygu wedi cael eu defnyddio yn y gweithle wedi cael ei drafod, neu mae'n anghywir, yn amhriodol neu'n annigonol, neu nid yw'r dysgu a'r datblygu'n seiliedig ar weithgareddau datblygu a gynlluniwyd * Mae sut mae dysgu a datblygu wedi cael eu defnyddio yn y gweithle wedi cael ei restru neu ei ddisgrifio'n unig heb unrhyw adolygiad beirniadol gan ddefnyddio damcaniaeth neu dystiolaeth i ffurfio barn ynghylch gwella eu perfformiad eu hun neu berfformiad pobl eraill gan arwain at gasgliadau neu argymhellion ar gyfer camau pellach | | * Mae sut mae dysgu a datblygu wedi cael eu defnyddio yn y gweithle'n seiliedig ar weithgareddau datblygu a gynlluniwyd ac mae wedi cael ei adolygu'n feirniadol gan ddefnyddio cyfuniad o ddamcaniaeth a thystiolaeth i ffurfio barn ynghylch gwella eu perfformiad eu hun neu berfformiad pobl eraill ac i ddod i gasgliadau neu wneud argymhellion ar gyfer camau pellach, er bod sail y dystiolaeth gafodd ei defnyddio neu'r cymariaethau rhwng gweithgareddau datblygu unigol yn gyfyng | | | * Mae sut mae dysgu a datblygu wedi cael eu defnyddio yn y gweithle'n seiliedig ar weithgareddau datblygu a gynlluniwyd ac mae wedi cael ei adolygu'n feirniadol gan ddefnyddio cyfuniad o ddamcaniaeth a sail dystiolaeth eang a gwrthrychol i ffurfio barn ynghylch gwella eu perfformiad eu hun neu berfformiad pobl eraill ac i ddod i gasgliadau neu wneud argymhellion ar gyfer camau pellach | | | | |
| / 12  (o leiaf 6) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 3.2  Adolygu a diwygio amcanion tymor byr, canolig a hir yn seiliedig ar weithgareddau datblygu personol a'u heffaith ar y gweithle | **Cyfeirio [tua 2/8]** | | **Llwyddo [*4/8*]** | | | **Llwyddo'n Dda [tua 6/8]** | | | | |  | | |
| * Nid yw adolygu a diwygio amcanion tymor byr, canolig a hir yn cael ei drafod, neu mae'n anghywir, yn amhriodol neu'n annigonol, neu nid yw'n seiliedig ar weithgareddau datblygu personol a'u heffaith ar y gweithle * Mae adolygu a diwygio amcanion tymor byr, canolig a hir wedi ei restru neu ei ddisgrifio'n unig heb unrhyw adolygiad i ffurfio barn gan ddefnyddio damcaniaeth neu dystiolaeth ar effaith gweithgareddau datblygu personol ar y gweithle, neu mae'r adolygiad mor gyfyng nes ei fod yn atal unrhyw adolygu ystyrlon | | * Mae amcanion tymor byr, canolig a hir wedi cael eu hadolygu'n briodol ac yn gywir gan ddefnyddio cyfuniad o ddamcaniaeth a thystiolaeth i ffurfio barn ystyrlon ar effaith gweithgareddau datblygu personol ar y gweithle, er bod sail y dystiolaeth yn gyfyng * Mae amcanion tymor byr, canolig a hir wedi cael eu hadolygu'n unol â'r adolygiad, er bod y gwahaniaethau rhwng y tymor hir, canolig a byr yn amhenodol | | | * Mae amcanion tymor byr, canolig a hir wedi cael eu hadolygu'n briodol ac yn gywir gan ddefnyddio cyfuniad o ddamcaniaeth a sail dystiolaeth eang a gwrthrychol i ffurfio barn ystyrlon ar effaith gweithgareddau datblygu personol ar y gweithle * Mae amcanion tymor byr, canolig a hir wedi eu gwahaniaethu'n glir ac mae'r cyfan wedi eu hadolygu yn unol â'r adolygiad | | | | |
| / 8  (o leiaf 4) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau ar yr adran** (dewisol): | | | | | **Sylwadau gwirio** (dewisol): | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | **/ 100** | | | **CYFANSWM MARCIAU** | |
| **Penderfyniad yr Aseswr** | | | | | **At Ddefnydd Sicrhau Ansawdd** | | | | | | | | |
| **Canlyniad** (dilëwch fel sy'n briodol): **LLWYDDO / CYFEIRIO** | | **Llofnod yr Aseswr:**  **Dyddiad Gwirio Sicrhau Ansawdd:** | | | **Canlyniad** (dilëwch fel sy'n briodol): **LLWYDDO / CYFEIRIO** | | | | | **Llofnod y SA:**  **Dyddiad Gwirio SA:** | | | |