**DAlEN MARCIAU –Rheoli eu datblygiad proffesiynol parhaus eu hunain**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rhif y Ganolfan :** |  | **Enw'r Ganolfan :** |  |
| **Rhif Cofrestru'r Dysgwr :** |  | **Enw'r Dysgwr:**  |  |
| **CYFARWYDDIADAU AR GYFER ASESU A DEFNYDDIO'R DDALEN MARCIAU** Rhaid i'r asesu ddigwydd gan gyfeirio at y meini prawf asesu (MPA). Er mwyn pasio'r uned rhaid cwrdd â phob un o'r meini prawf asesu.Bydd aseswyr fel arfer yn dyfarnu marciau am bob MPA ac yna’n troi'r cyfanswm yn ganran. Fodd bynnag, er mwyn gwneud pethau'n symlach, mae opsiwn i beidio â defnyddio'r marciau o gwbl a dim ond nodi 'Llwyddo' neu 'Gyfeirio' yn y blwch (isod ar y dde). Er mwyn pasio'r uned rhaid i bob MPA gael 'Llwyddo'. **Lle mae marciau'n cael eu dyfarnu yn unol ag i ba raddau y mae tystiolaeth y dysgwr yn y cyflwyniad yn cwrdd â phob MPA, rhaid i bob un o'r MPA gael eu cwrdd, h.y. derbyn o leiaf hanner y marciau (e.e. o leiaf 10/20). Mae unrhyw MPA sy'n derbyn llai na'r isafswm yn arwain at gyfeirio'r cyflwyniad hwnnw yn awtomatig (waeth beth yw'r marc cyffredinol a ddyfernir).** Rhoddir disgrifwyr digonolrwydd fel canllaw. Os oes 20 marc ar gael ar gyfer MPA a bod y dystiolaeth yn y cyflwyniad yn ymdebygu i'r disgrifiwr 'llwyddo', mae hynny'n golygu y dylai ddenu 10 marc allan o 20, os yw'n 'llwyddo'n dda' yna tua 15 allan o 20. Nid yw'r disgrifwyr yn hollgynhwysfawr, ac nid oes modd iddynt fod, gan fod llawer o ffyrdd y gall cyflwyniad ragori ar y gofynion neu syrthio'n brin ohonynt. | 1. **Mae'r dysgwr a enwir uchod yn cadarnhau dilysrwydd y cyflwyniad.**
2. **Mae ILM yn defnyddio cyflwyniadau dysgwyr - yn ddienw - ar gyfer safoni asesiadau. Drwy gyflwyno, rwy'n cytuno y gall ILM ddefnyddio'r sgript hon ar yr amod bod unrhyw wybodaeth allai fy adnabod i yn cael ei thynnu allan.**

**Fodd bynnag, os ydych chi'n amharod i ganiatáu i ILM ddefnyddio eich sgript, gallwch wrthod drwy dicio'r blwch: □** |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 1:** Gallu adolygu eich profiadau, nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol a rhai sy'n gysylltiedig â gwaith  |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)**  | **Disgrifwyr Digonolrwydd** *[Safon nodweddiadol fyddai'n arwain at ganlyniad cyfeirio, llwyddiant ffiniol neu lwyddiant da pe byddai'n cael ei ailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan]* | **Adborth yr aseswr ar y MPA** *[does dim rhaid cael sylwadau ym mhob blwch]*  |
| MPA 1.1Gwerthuso dysgu blaenorol a phrofiadau gwaith i adnabod cryfderau a gwendidau personol o ran hunan-ddatblygu | **Cyfeirio [tua 2/8]** | **Llwyddo [*4/8*]** | **Llwyddo'n Dda [tua 6/8]** |  |
| * Nid yw dysgu blaenorol a phrofiadau gwaith yn cael eu trafod
* Mae dysgu blaenorol a phrofiadau gwaith yn cael eu rhestru neu eu disgrifio'n unig heb unrhyw werthuso i adnabod cryfderau a gwendidau personol o ran hunan-ddatblygu
* Mae dysgu blaenorol a phrofiadau gwaith yn cael eu gwerthuso ond mae ffocws y gwerthuso ar rywbeth arall yn hytrach nag adnabod cryfderau a gwendidau personol o ran hunan-ddatblygu
* Mae'r gwerthusiad o ddysgu blaenorol a phrofiadau gwaith yn anghywir neu'n amhriodol, neu nid yw'n ddigonol i adnabod cryfderau a gwendidau personol ystyrlon o ran hunan-ddatblygu
 | * Mae dysgu blaenorol a phrofiadau gwaith yn cael eu gwerthuso'n briodol ac yn gywir i adnabod cryfderau a gwendidau personol ystyrlon o ran hunan-ddatblygu, er:
* bod ystod y dysgu blaenorol a phrofiadau gwaith gafodd eu gwerthuso'n gyfyng
* mae gogwydd tuag at ddysgu blaenorol neu brofiadau gwaith
 | * Mae ystod eang o ddysgu blaenorol a phrofiadau gwaith yn cael ei gwerthuso'n briodol ac yn gywir i adnabod cryfderau a gwendidau personol ystyrlon o ran hunan-ddatblygu
 |
| / 8 (o leiaf 4) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 1.2Asesu nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol ar gyfer y tymor hir, canolig a byr  | **Cyfeirio [*tua 3/12*]** | **Llwyddo [*6/12*]** | **Llwyddo'n Dda [*tua 9/12*]** |  |
| * Nid yw nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol yn cael eu trafod, neu nid ydynt yn seiliedig ar werthuso ystyrlon o ddysgu blaenorol a phrofiadau gwaith, neu maen nhw'n amhriodol neu'n anghywir
* Mae nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol yn cael eu rhestru neu eu disgrifio'n unig heb unrhyw asesu gan ddefnyddio meini prawf dilys a phenodol
* Does dim ymwybyddiaeth bod nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol ar gyfer y tymor hir, canolig a byr
 | * Mae nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol yn seiliedig ar werthusiad ystyrlon o ddysgu blaenorol a phrofiadau gwaith ac maen nhw wedi eu hasesu'n briodol ac yn gywir gan ddefnyddio meini prawf dilys a phenodol, er bod nodau ac amcanion a blaenoriaethau yn amhenodol
* Mae nodau, amcanion a blaenoriaethau datblygu personol ar gyfer y tymor hir, canolig a byr, er bod y gwahaniaethau rhwng y tymor hir, canolig a byr yn amhenodol
 | * Mae nodau, amcanion datblygu personol a blaenoriaethau wedi eu diffinio'n dda:
* yn seiliedig ar werthusiad ystyrlon o ddysgu blaenorol a phrofiadau gwaith
* wedi eu hasesu'n briodol ac yn gywir gan ddefnyddio meini prawf dilys a phenodol
* yn mynd i'r afael â'r tymor hir, canolig a byr
* yn dangos dealltwriaeth o'r gwahaniaeth rhwng nodau ac amcanion
 |
| / 12 (o leiaf 6) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau asesu** (dewisol): | **Sylwadau gwirio** (dewisol): |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 2:** Gallu cyflawni a gwerthuso gweithgareddau datblygu a gynlluniwyd  |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)**  | **Disgrifwyr Digonolrwydd** *[Safon nodweddiadol fyddai'n arwain at ganlyniad cyfeirio, llwyddiant ffiniol neu lwyddiant da pe byddai'n cael ei ailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan]* | **Adborth yr aseswr ar y MPA** *[does dim rhaid cael sylwadau ym mhob blwch]*  |
| MPA 2.1Gwerthuso cyfleoedd datblygu ar gyfer y tymor hir, canolig a byr | **Cyfeirio [*tua 3/12*]** | **Llwyddo [*6/12*]** | **Llwyddo'n Dda [*tua 9/12*]** |  |
| * Nid yw cyfleoedd datblygu'n cael eu trafod, neu maen nhw'n amhriodol neu'n annigonol, neu'n cael eu rhestru neu eu disgrifio'n unig heb unrhyw werthuso i ddarparu ateb neu argymhellion, neu nid oes unrhyw ystyriaeth o'r tymor hir, canolig a byr, neu mae'r gwerthusiad yn anghywir, yn amhriodol neu'n annigonol
 | * Mae gwerthusiad cywir, priodol a chyfyng ond digonol o amrywiaeth o gyfleoedd datblygu tymor hir, canolig a byr yn darparu ateb neu argymhellion, er y gall yr amrywiaeth o gyfleoedd datblygu fod yn gyfyng a'r gwahaniaethau rhwng y tymor hir, canolig a byr heb fod yn glir bob amser
 | * Mae gwerthusiad cynhwysfawr o amrywiaeth eang o gyfleoedd datblygu gwahaniaethol tymor hir, canolig a byr yn darparu ateb neu argymhellion
 |
| / 12(o leiaf 6) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 2.2Cyfiawnhau dilyn gweithgareddau datblygu personol a gynlluniwyd i arolygwyr cyflogaeth a dysgu  | **Cyfeirio [*tua 3/12*]** | **Llwyddo [*6/12*]** | **Llwyddo'n Dda [*tua 9/12*]** |  |
| * Does dim dadl neu sail resymegol yn cael ei chyflwyno i gyfiawnhau dilyn gweithgareddau datblygu personol a gynlluniwyd, neu mae'r cyfiawnhad yn anghywir, yn amhriodol neu'n annigonol
 | * Mae dadl neu sail resymegol gywir, briodol a chyfyng ond digonol yn cael ei chyflwyno i gyfiawnhau dilyn gweithgareddau datblygu personol a gynlluniwyd, er bod y cyfiawnhad yn seiliedig ar dystiolaeth gyfyng
 | * Mae dadl neu sail resymegol gywir, briodol a manwl yn seiliedig ar dystiolaeth gynhwysfawr a gwrthrychol yn cael ei chyflwyno i gyfiawnhau dilyn gweithgareddau datblygu personol a gynlluniwyd
 |
| / 12 (o leiaf 6) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 2.3Negodi a dilyn gweithgareddau datblygu a gynlluniwyd ac y mae adnoddau ar eu cyfer  | **Cyfeirio [*tua .6/24*]** | **Llwyddo [*12/24*]** | **Llwyddo'n Dda [*tua 18/24*]** |  |
| * Does dim tystiolaeth wedi'i darparu i ddangos bod gweithgareddau datblygu a gynlluniwyd ac y mae adnoddau ar eu cyfer yn cael eu negodi a'u dilyn, neu mae'r gweithgareddau datblygu'n amhriodol neu heb fod yn seiliedig ar werthusiad o gyfleoedd datblygu, neu nid yw'r cynllunio a'r adnoddau ar gyfer y gweithgareddau datblygu'n cael ei drafod neu mae'n gwbl annigonol ar gyfer cwmpas y gweithgareddau datblygu personol
 | * Mae tystiolaeth wedi'i darparu i ddangos bod gweithgareddau datblygu priodol a gynlluniwyd ac y mae adnoddau ar eu cyfer yn seiliedig ar werthusiad o gyfleoedd datblygu yn cael eu negodi a'u dilyn, er bod y cynllunio a'r adnoddau ar gyfer y gweithgareddau datblygu yn gyfyng ond digonol
 | * Mae tystiolaeth wedi'i darparu i ddangos bod gweithgareddau datblygu priodol a gynlluniwyd ac y mae adnoddau ar eu cyfer yn seiliedig ar werthusiad o gyfleoedd datblygu yn cael eu negodi a'u dilyn, ac mae'r cynllunio a'r adnoddau ar gyfer y gweithgareddau datblygu yn mynd i'r afael â chwmpas cyfan y gweithgareddau datblygu personol
 |
| / 24 (o leiaf 12) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 2.4Gwerthuso effeithiolrwydd y gweithgareddau datblygu wrth gwrdd â nodau, amcanion a blaenoriaethau personol  | **Cyfeirio [*tua 3/12*]** | **Llwyddo [*6/12*]** | **Llwyddo'n Dda [*tua 9/12*]** |  |
| * Does dim gwerthusiad o'r gweithgareddau datblygu gafodd eu cynnal i ddarparu casgliad neu argymhellion ynghylch eu heffeithiolrwydd wrth gwrdd â nodau, amcanion a blaenoriaethau, neu mae sail y dystiolaeth yn gwbl annigonol ar gyfer gwerthusiad ystyrlon, neu mae'r gwerthusiad yn gwbl oddrychol heb unrhyw dystiolaeth wedi'i darparu, neu nid yw'r gwerthusiad yn mynd i'r afael â nodau, amcanion a blaenoriaethau personol
 | * Mae'r gweithgareddau datblygu gafodd eu cynnal wedi eu gwerthuso i ddarparu casgliad neu argymhellion ystyrlon ynghylch eu heffeithiolrwydd wrth gwrdd â nodau, amcanion a blaenoriaethau personol, er bod sail y dystiolaeth gafodd ei defnyddio neu'r cymariaethau rhwng gweithgareddau datblygu unigol yn gyfyng
 | * Mae gweithgareddau datblygu gafodd eu cynnal wedi'u gwerthuso a'u graddio gan ddefnyddio amrywiaeth eang o dystiolaeth wrthrychol i ddarparu casgliad neu argymhellion ystyrlon ynghylch eu heffeithiolrwydd wrth gwrdd â nodau, amcanion a blaenoriaethau personol
 |
| / 12 (o leiaf 6) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau ar yr adran** (dewisol): | **Sylwadau gwirio** (dewisol): |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 3:** Gallu adolygu a myfyrio ar ddysgu a'i effaith ar berfformiad yn y gweithle  |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)**  | **Disgrifwyr Digonolrwydd** *[Safon nodweddiadol fyddai'n arwain at ganlyniad cyfeirio, llwyddiant ffiniol neu lwyddiant da pe byddai'n cael ei ailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan]* | **Adborth yr aseswr ar y MPA** *[does dim rhaid cael sylwadau ym mhob blwch]*  |
| MPA 3.1Adolygu'n feirniadol sut y mae dysgu a datblygu wedi cael eu defnyddio yn y gweithle i wella eich perfformiad eich hun a pherfformiad pobl eraill | **Cyfeirio [*tua 3/12*]** | **Llwyddo [*6/12*]** | **Llwyddo'n Dda [*tua 9/12*]** |  |
| * Nid yw sut mae dysgu a datblygu wedi cael eu defnyddio yn y gweithle wedi cael ei drafod, neu mae'n anghywir, yn amhriodol neu'n annigonol, neu nid yw'r dysgu a'r datblygu'n seiliedig ar weithgareddau datblygu a gynlluniwyd
* Mae sut mae dysgu a datblygu wedi cael eu defnyddio yn y gweithle wedi cael ei restru neu ei ddisgrifio'n unig heb unrhyw adolygiad beirniadol gan ddefnyddio damcaniaeth neu dystiolaeth i ffurfio barn ynghylch gwella eu perfformiad eu hun neu berfformiad pobl eraill gan arwain at gasgliadau neu argymhellion ar gyfer camau pellach
 | * Mae sut mae dysgu a datblygu wedi cael eu defnyddio yn y gweithle'n seiliedig ar weithgareddau datblygu a gynlluniwyd ac mae wedi cael ei adolygu'n feirniadol gan ddefnyddio cyfuniad o ddamcaniaeth a thystiolaeth i ffurfio barn ynghylch gwella eu perfformiad eu hun neu berfformiad pobl eraill ac i ddod i gasgliadau neu wneud argymhellion ar gyfer camau pellach, er bod sail y dystiolaeth gafodd ei defnyddio neu'r cymariaethau rhwng gweithgareddau datblygu unigol yn gyfyng
 | * Mae sut mae dysgu a datblygu wedi cael eu defnyddio yn y gweithle'n seiliedig ar weithgareddau datblygu a gynlluniwyd ac mae wedi cael ei adolygu'n feirniadol gan ddefnyddio cyfuniad o ddamcaniaeth a sail dystiolaeth eang a gwrthrychol i ffurfio barn ynghylch gwella eu perfformiad eu hun neu berfformiad pobl eraill ac i ddod i gasgliadau neu wneud argymhellion ar gyfer camau pellach
 |
| / 12 (o leiaf 6) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 3.2Adolygu a diwygio amcanion tymor byr, canolig a hir yn seiliedig ar weithgareddau datblygu personol a'u heffaith ar y gweithle  | **Cyfeirio [tua 2/8]** | **Llwyddo [*4/8*]** | **Llwyddo'n Dda [tua 6/8]** |  |
| * Nid yw adolygu a diwygio amcanion tymor byr, canolig a hir yn cael ei drafod, neu mae'n anghywir, yn amhriodol neu'n annigonol, neu nid yw'n seiliedig ar weithgareddau datblygu personol a'u heffaith ar y gweithle
* Mae adolygu a diwygio amcanion tymor byr, canolig a hir wedi ei restru neu ei ddisgrifio'n unig heb unrhyw adolygiad i ffurfio barn gan ddefnyddio damcaniaeth neu dystiolaeth ar effaith gweithgareddau datblygu personol ar y gweithle, neu mae'r adolygiad mor gyfyng nes ei fod yn atal unrhyw adolygu ystyrlon
 | * Mae amcanion tymor byr, canolig a hir wedi cael eu hadolygu'n briodol ac yn gywir gan ddefnyddio cyfuniad o ddamcaniaeth a thystiolaeth i ffurfio barn ystyrlon ar effaith gweithgareddau datblygu personol ar y gweithle, er bod sail y dystiolaeth yn gyfyng
* Mae amcanion tymor byr, canolig a hir wedi cael eu hadolygu'n unol â'r adolygiad, er bod y gwahaniaethau rhwng y tymor hir, canolig a byr yn amhenodol
 | * Mae amcanion tymor byr, canolig a hir wedi cael eu hadolygu'n briodol ac yn gywir gan ddefnyddio cyfuniad o ddamcaniaeth a sail dystiolaeth eang a gwrthrychol i ffurfio barn ystyrlon ar effaith gweithgareddau datblygu personol ar y gweithle
* Mae amcanion tymor byr, canolig a hir wedi eu gwahaniaethu'n glir ac mae'r cyfan wedi eu hadolygu yn unol â'r adolygiad
 |
| / 8 (o leiaf 4) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau ar yr adran** (dewisol): | **Sylwadau gwirio** (dewisol): |
|  | **/ 100** | **CYFANSWM MARCIAU**  |
| **Penderfyniad yr Aseswr**  | **At Ddefnydd Sicrhau Ansawdd**  |
| **Canlyniad** (dilëwch fel sy'n briodol): **LLWYDDO / CYFEIRIO**  | **Llofnod yr Aseswr:** **Dyddiad Gwirio Sicrhau Ansawdd:**  | **Canlyniad** (dilëwch fel sy'n briodol): **LLWYDDO / CYFEIRIO**  | **Llofnod y SA:** **Dyddiad Gwirio SA:**  |