**TAFLEN FARCIO Datrys problemau drwy wneud penderfyniadau effeithiol yn y gweithle**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rhif y Ganolfan :** | | |  | | **Enw'r Ganolfan :** | | |  | | | |
| **Rhif Cofrestru'r Dysgwr :** | | |  | | **Enw'r Dysgwr:** | | |  | | | |
| **CYFARWYDDIADAU AR GYFER ASESU A DEFNYDDIO'R DAFLEN FARCIO**  Rhaid i'r asesu ddigwydd gan gyfeirio at y meini prawf asesu (MP). Er mwyn llwyddo yn yr uned, rhaid cwrdd â phob MP.  Fel arfer bydd aseswyr yn dyfarnu marciau am bob MP ac yna'n gwneud cyfanswm ohonynt i fod yn ganran. Fodd bynnag, i wneud pethau’n symlach, mae dewis i beidio â defnyddio marciau o gwbl a nodi 'Llwyddo' neu 'Ailgyfeirio' yn unig yn y blwch (ar y dde isod). Er mwyn llwyddo yn yr uned, rhaid i bob MP gael 'Llwyddo'.  **Lle mae marciau'n cael eu dyfarnu yn ôl i ba raddau y mae tystiolaeth y dysgwr yn y cyflwyniad yn cwrdd â phob MP, rhaid i bob MP gael ei gwrdd, h.y. rhaid iddo gael o leiaf hanner y marciau (e.e. o isafswm 10/20).** **Mae unrhyw MP y dyfernir llai na'r isafswm iddo'n cynhyrchu ailgyfeirio awtomatig i'r cyflwyniad (beth bynnag yw'r marc cyffredinol a gyflawnwyd).**  Rhoddir disgrifyddion digonolrwydd yn ganllaw. Os oes 20 marc ar gael ar gyfer MP ac mae'r dystiolaeth yn y cyflwyniad yn debyg i'r disgrifydd 'llwyddo', mae hynny'n dangos y dylai ddenu 10 marc allan o 20, os yw'n 'llwyddiant da' yna tua 15 allan o 20. Nid yw'r disgrifyddion yn gynhwysfawr, ac ni allant fod felly, gan fod sawl ffordd y gall cyflwyniad ragori ar y gofynion neu syrthio'n brin ohonyn nhw. | | | | | | | | | 1. **Mae'r dysgwr a enwir uchod yn cadarnhau dilysrwydd y cyflwyniad.** 2. **Mae'r ILM yn defnyddio cyflwyniadau dysgwyr – yn ddienw – er mwyn safoni asesiadau.** **Wrth gyflwyno, rwy'n cytuno y caiff ILM ddefnyddio'r sgript hon ar yr amod fod pob gwybodaeth a allai fy adnabod yn cael ei thynnu ymaith.**   **Ond, os nad ydych chi'n barod i adael i'r ILM ddefnyddio eich sgript, gwrthodwch drwy roi tic yn y blwch:** **□** | | |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 1:** Gallu dadansoddi problem gymhleth yng nghyd-destun y gweithle | | | | | | | | | | | |
| **Meini Prawf Asesu (MP)** | **Disgrifyddion Digonolrwydd**  *[Safon nodweddiadol a fyddai, o'i hailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan, yn cynhyrchu canlyniad ailgyfeiriad, llwyddiant ffiniol neu lwyddiant da]* | | | | | | | | | **Adborth yr asesydd ar y MP**  *[nid oes angen sylwadau ym mhob blwch]* | |
| MP 1.1  Diffinio problem gymhleth yn y gweithle gan gynnwys ei maint a'i heffaith | **Ailgyfeiriad; [*3/12*]** | | | **Llwyddiant [*6/12*]** | | | **Llwyddiant Da [*9/12*]** | | |  | |
| * Nid oes problem gymhleth yn y gweithle wedi cael ei diffinio * Nid yw'r broblem a ddiffiniwyd yn broblem gymhleth sydd â nifer o atebion posibl * Nid yw'n eglur beth yw'r broblem * Nid yw'r gwahaniaeth rhwng y cyflwr go iawn a'r cyflwr dymunol yn eglur * Nid oes cyfyngiadau wedi'u rhoi ar yr ateb fel amser, cyllideb ac adnoddau * Nid yw maint ac effaith y broblem gymhleth wedi'u cynnwys yn niffiniad y broblem, neu mae'r maint a/neu effaith yn annigonol mewn perthynas â chymhlethdod y broblem, neu berchennog (berchnogion) y broblem a/neu nid yw pam mae angen ateb yn eglur yn y cwmpas a'r effaith | | | * Mae problem gymhleth yn y gweithle sydd â nifer o atebion posibl wedi'i diffinio mewn ffordd sy'n ei gwneud hi'n eglur beth yw'r gwahaniaeth rhwng y cyflwr go iawn a'r cyflwr dymunol, er bod ystyriaeth gyfyngedig wedi'i rhoi i'r cyfyngiadau sydd ar yr ateb fel amser, cyllideb ac adnoddau * Mae maint ac effaith y broblem gymhleth yn ystyried cymhlethdod y broblem ac yn egluro pwy yw perchennog (perchnogion) y broblem a pham mae angen ateb, er bod y cwmpas a'r effaith wedi'u cyfyngu i'r lefel leol ac nid ydynt yn ystyried y cwmpas a'r effaith ar draws y sefydliad | | | * Mae problem gymhleth yn y gweithle sydd â nifer o atebion posibl wedi'i diffinio mewn ffordd sy'n ei gwneud hi'n eglur beth yw'r gwahaniaeth rhwng y cyflwr go iawn a'r cyflwr dymunol ***a'r*** cyfyngiadau sydd ar yr ateb fel amser, cyllideb ac adnoddau * Caiff maint ac effaith y broblem gymhleth eu hystyried ar draws y sefydliad ac maent yn ystyried cymhlethdod y broblem ac yn ei gwneud hi'n eglur pwy yw perchennog (perchnogion) y broblem a pham mae angen ateb | | |
| / 12  (isafswm o 6) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| MP 1.2  Dadansoddi gwybodaeth am y broblem a nodwyd, er mwyn helpu i lywio'r broses gwneud penderfyniadau | | **Ailgyfeiriad; [*4/16*]** | | **Llwyddiant [*8/16*]** | | | **Llwyddiant Da [*12/16*]** | | |  | |
| * Ni chafodd y wybodaeth am y broblem a nodwyd ei dadansoddi, neu nid yw'r dadansoddiad yn nodi achosion posibl y broblem, neu mae'r dadansoddiad yn anghywir neu'n amhriodol, neu nid yw'r dadansoddiad yn adlewyrchu cymhlethdod neu gwmpas neu effaith y broblem | | * Cafodd gwybodaeth ei dadansoddi'n gywir ac yn briodol i adlewyrchu cymhlethdod, cwmpas ac effaith y broblem ac i nodi achosion posibl y broblem, er bod y dadansoddiad yn seiliedig ar wybodaeth o ffynonellau cyfyngedig | | | * Mae gwybodaeth o amrediad eang o ffynonellau wedi'i dadansoddi'n gywir ac yn briodol i adlewyrchu cymhlethdod, cwmpas ac effaith y broblem ac i nodi achosion posibl y broblem | | |
| /16  (isafswm o 8) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| **Sylwadau'r adran (dewisol):** | | | | | | **Sylwadau gwirio** (dewisol): | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 2:** Gallu defnyddio technegau gwneud penderfyniadau wrth asesu atebion posibl | | | | | | |
| **Meini Prawf Asesu (MP)** | **Disgrifyddion Digonolrwydd**  *[Safon nodweddiadol a fyddai, o'i hailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan, yn cynhyrchu canlyniad ailgyfeiriad, llwyddiant ffiniol neu lwyddiant da]* | | | | **Adborth yr asesydd ar y MP**  *[nid oes angen sylwadau ym mhob blwch]* | |
| MP 2.1  Cynnig amrywiaeth o atebion eraill i'r broblem | **Ailgyfeiriad; [3/12]** | **Llwyddiant [6/12]** | | **Llwyddiant Da [9/12]** |  | |
| * Ni chaiff ateb arall i'r broblem ei gynnig, neu un ateb yn unig gaiff ei gynnig * Mae'r atebion eraill yn anghyflawn neu'n amhriodol, neu nid ydynt yn seiliedig ar y dadansoddiad o'r wybodaeth, neu nid ydynt yn nodi gofynion adnoddau | * Caiff atebion eraill i'r broblem eu cynnig sy'n gyflawn ac yn briodol ac yn seiliedig ar y dadansoddiad o'r wybodaeth, er bod ystyriaeth gyfyngedig wedi'i rhoi i ofynion adnoddau | | * Caiff atebion eraill cyflawn a phriodol i'r broblem yn seiliedig ar y dadansoddiad o'r wybodaeth eu cynnig gydag ystyriaethau adnoddau manwl |
| / 12  (isafswm o 6) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| MP 2.2  Defnyddio techneg gwneud penderfyniadau, gwerthuso amrediad o atebion i nodi'r dewis mwyaf priodol | **Ailgyfeiriad; [*4/16*]** | **Llwyddiant [*8/16*]** | | **Llwyddiant Da [*12/16*]** |  | |
| * Nid oes techneg gwneud penderfyniadau wedi cael ei defnyddio, neu: * mae wedi cael ei defnyddio'n anghywir neu'n amhriodol * mae'r meini prawf ar gyfer gwneud penderfyniadau ar goll neu'n amhriodol * nid yw wedi'i defnyddio ar yr atebion eraill a gynigir * nid yw'n ystyried y cyfyngiadau sydd ar yr ateb yn y diffiniad o'r broblem fel amser, cyllideb ac adnoddau | * Mae techneg gwneud penderfyniadau gyda meini prawf priodol sy'n ystyried y cyfyngiadau sydd ar yr ateb yn y diffiniad o'r broblem fel amser, cyllideb ac adnoddau wedi'i defnyddio'n gywir ac yn briodol ar yr atebion eraill a gynigir, er bod y pwysoli ar gyfer yr atebion eraill yn aneglur a/neu nid yw'r atebion eraill wedi cael eu rhestru yn nhrefn blaenoriaeth | | * Mae techneg gwneud penderfyniadau gyda meini prawf priodol sy'n ystyried y cyfyngiadau sydd ar yr ateb yn y diffiniad o'r broblem fel amser, cyllideb ac adnoddau wedi'i defnyddio'n gywir ac yn briodol ar yr atebion eraill i bwysoli pob ateb yn dryloyw ac i restru'r atebion yn nhrefn blaenoriaeth |
| / 16  (isafswm o 8) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| **Sylwadau'r adran (dewisol):** | | | **Sylwadau gwirio** (dewisol): | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 3** Gallu cynllunio sut byddwch yn gweithredu'r ateb | | | | | |
| **Meini Prawf Asesu (MP)** | **Disgrifyddion Digonolrwydd**  *[Safon nodweddiadol a fyddai, o'i hailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan, yn cynhyrchu canlyniad ailgyfeiriad, llwyddiant ffiniol neu lwyddiant da]* | | | **Adborth yr asesydd ar y MP**  *[nid oes angen sylwadau ym mhob blwch]* | |
| MP 3.1  Datblygu cynllun manwl ar gyfer gweithredu'r ateb | **Ailgyfeiriad; [5/20]** | **Llwyddiant [10/20]** | **Llwyddiant Da [15/20]** |  | |
| * Nid oes cynllun manwl ar gyfer gweithredu'r ateb sy'n egluro amcanion, yn pennu tasgau gyda therfynau amser ac yn olrhain cynnydd wrth gyrraedd nodau a cherrig milltir wedi cael ei ddatblygu, neu mae'r cynllun gweithredu'n anghywir, yn amhriodol neu'n anghyflawn | * Mae cynllun manwl ar gyfer gweithredu'r ateb sy'n egluro amcanion, yn pennu tasgau gyda therfynau amser ac yn olrhain cynnydd wrth gyrraedd nodau a cherrig milltir wedi cael ei ddatblygu, er bod angen datblygu'r cynllun gweithredu ymhellach i'w weithredu'n llawn | * Mae cynllun manwl ar gyfer gweithredu'r ateb sy'n egluro amcanion, yn pennu tasgau gyda therfynau amser ac yn olrhain cynnydd wrth gyrraedd nodau a cherrig milltir wedi cael ei ddatblygu i'w weithredu'n llawn |
| / 20  (isafswm o 10) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| MP 3.2  Cyfathrebu'r cynllun i randdeiliaid perthnasol | **Ailgyfeiriad; [*3/12*]** | **Llwyddiant [*6/12*]** | **Llwyddiant Da [*9/12*]** |  | |
| * Nid yw'r cynllun gweithredu wedi cael ei gyfathrebu i randdeiliaid perthnasol, neu mae wedi'i gyfathrebu'n anghywir neu'n amhriodol, neu nid yw anghenion cyfathrebu'r rhanddeiliaid perthnasol wedi'u nodi, neu maent yn anghywir, yn amhriodol neu'n anghyflawn | * Rhoddir tystiolaeth i'r cynllun gweithredu gael ei gyfathrebu'n gywir ac yn briodol i ateb yr anghenion cyfathrebu a nodwyd sydd gan y rhanddeiliaid perthnasol, er nad oes cynllun cyfathrebu ffurfiol wedi'i ddarparu | * Rhoddir tystiolaeth i'r cynllun gweithredu gael ei gyfathrebu'n gywir ac yn briodol i ateb yr anghenion cyfathrebu a nodwyd sydd gan y rhanddeiliaid perthnasol ac mae cynllun cyfathrebu ffurfiol wedi'i ddarparu |
| / 12  (isafswm o 6) | Llwyddo neu Ailgyfeirio |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MP 3.3  Asesu technegau monitro ac adolygu priodol er mwyn sicrhau bod yr ateb yn cael ei weithredu'n llwyddiannus | **Ailgyfeiriad; [*3/12*]** | | **Llwyddiant [*6/12*]** | | **Llwyddiant Da [*9/12*]** | | |  | | |
| * Nid oes technegau monitro ac adolygu er mwyn sicrhau bod yr ateb yn cael ei weithredu'n llwyddiannus wedi'u hasesu, neu maen nhw'n anghywir neu'n amhriodol, neu caiff technegau monitro ac adolygu eu rhestru neu'u disgrifio'n unig heb asesu gan ddefnyddio meini prawf i ddod i farn ynghylch eu priodoldeb | | * Mae technegau monitro ac adolygu cywir a phriodol wedi cael eu hasesu i ddod i farn ynghylch eu priodoldeb ac er mwyn sicrhau bod yr ateb yn cael ei weithredu'n llwyddiannus, er bod y meini prawf a ddefnyddir ar gyfer yr asesu'n oddrychol a/neu heb fod yn dryloyw | | * Mae technegau monitro ac adolygu cywir a phriodol wedi cael eu hasesu gan ddefnyddio meini prawf gwrthrychol a thryloyw i ddod i farn ynghylch eu priodoldeb er mwyn sicrhau bod yr ateb yn cael ei weithredu'n llwyddiannus | | |
| / 12  (isafswm o 6) | | Llwyddo neu Ailgyfeirio |
| **Sylwadau'r adran (dewisol):** | | | | **Sylwadau gwirio** (dewisol): | | | | | | |
|  | | | | | | **/ 100** | | | **CYFANSWM Y MARCIAU** | |
| **Penderfyniad yr Asesydd** | | | | **At Ddefnydd Sicrhau Ansawdd** | | | | | | |
| **Canlyniad** *(dilëwch fel y bo'n briodol)*: **LLWYDDO / AILGYFEIRIO** | | **Llofnod yr Asesydd:**  **Dyddiad Gwirio SA:** | | **Canlyniad** *(dilëwch fel y bo'n briodol)*: **LLWYDDO / AILGYFEIRIO** | | | **Llofnod y SA:**  **Dyddiad Gwirio SA:** | | | |