|  |  |
| --- | --- |
| Teitl: | **Datblygu Meddwl Beirniadol (M5.04)** |
| Lefel: | 5 |
| Gwerth credyd: | 4 |
| Canlyniadau dysgu (bydd y dysgwr yn) | Meini prawf asesu (mae'r dysgwr yn gallu) |
| 1. Gallu asesu ei gredoau, ei agweddau a'i systemau gwerthoedd ei hun yn feirniadol
 | 1.11.2 | Egluro'r gwahaniaeth rhwng credoau, agweddau a gwerthoeddAsesu'n feirniadol effaith credoau, agweddau a gwerthoedd ar ei ymddygiad ei hun |
| 1. Gallu asesu'n feirniadol ddilysrwydd damcaniaethau rheoli mewn perthynas â'i gredoau, ei agweddau a'i werthoedd ei hun
 | 2.12.22.3 | Nodi damcaniaethau rheoli sy'n berthnasol i'w rôlAsesu'n feirniadol effaith ei gredoau, ei agweddau a'i werthoedd ar ddamcaniaeth reoli berthnasol i'w rôl Defnyddio'r asesiad beirniadol i werthuso sut gallai rhywun â chredoau, agweddau a gwerthoedd gwahanol ddehongli'r ddamcaniaeth yn wahanol  |
| **Gwybodaeth Ychwanegol am yr Uned** |  |
| Diben a nod(au) yr uned | Datblygu'r gallu i feddwl ac adfyfyrio'n feirniadol fel sy'n ofynnol gan reolwr canol wrth ei waith neu reolwr canol posibl. |
| Dyddiad adolygu'r uned | 31/03/2017 |
| Manylion y berthynas rhwng yr uned a safonau galwedigaethol cenedlaethol perthnasol neu safonau neu feysydd llafur proffesiynol (os ydyn nhw'n berthnasol) | Cysylltiadau â Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol MSC 2004 |
| Gofynion neu ganllawiau asesu wedi'u pennu gan gorff sector neu reoleiddio (os yw'n briodol) |  |
| Cymorth i'r uned gan gyngor sgiliau sector neu gorff priodol (os yw'n ofynnol) | Management Standards Centre (MSC) |
| Lleoliad yr uned yn system ddosbarthu'r pwnc/sector | Rheolaeth Busnes |
| Enw'r sefydliad sy'n cyflwyno'r uned | Institute of Leadership & Management |
| Argaeledd i'w defnyddio | Preifat |
| Unedau ar gael o | 01/10/2007 |
| Oriau dysgu dan arweiniad yr uned | 18 |
| **Canllawiau Ychwanegol am yr Uned** |
| **Cynnwys Dangosol** |
| 1 | * Egwyddorion sylfaenol rhesymeg
* Defnyddio rhesymeg i sefydlu perthnasoedd achosol
* Sgiliau wrth gyflwyno dadleuon a safbwyntiau rhesymol
* Gwerth a diben adfyfyrio wrth gynorthwyo dysgu
* Defnyddio adfyfyrio strwythuredig i wneud synnwyr o brofiad
* Gwerth trafodaeth wrth ddatrys problemau
* Sut mae emosiynau, gwerthoedd a chredoau'n effeithio ar siarad rhesymol
* Technegau i gymharu a gwerthuso gosodiadau amgen yn feirniadol
* Datblygu'r dull gwyddonol (arsylwi, damcaniaethu, rhagfynegi a phrofi) a'i werth yn y gwyddorau naturiol a chymdeithasol
* Rhesymu anwythol a diddwythol
* Technegau ar gyfer profi damcaniaethau (arbrofi, astudiaethau empirig, arsylwi, ac ati)
* Yr arferion gorau wrth ddatblygu a lledaenu damcaniaethau neu arferion
 |
| 2 | * Damcaniaethau Rheoli fel Cysylltiadau Dynol, Rheoli Gwyddonol, Damcaniaeth Amodoldeb, Damcaniaeth Systemau, Rheoli Biwrocrataidd
* Arwyddocâd credoau, agweddau a systemau gwerthoedd wrth lunio ymddygiad dynol
* Y berthynas rhwng credoau, gwerthoedd a systemau gwerthoedd a diwylliant a normau (e.e. cymdeithasoli)
* Realaeth a chanfyddiadau o realaeth
 |