**DALEN MARCIAU – Deall sut i gymell i wella perfformiad**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rhif y Ganolfan :** |  | **Enw'r Ganolfan :** |  |
| **Rhif Cofrestru'r Dysgwr :** |  | **Enw'r Dysgwr:** |  |
| **CYFARWYDDIADAU AR GYFER ASESU A DEFNYDDIO'R DDALEN MARCIAU** Rhaid i'r asesu ddigwydd gan gyfeirio at y meini prawf asesu (MPA). Er mwyn pasio'r uned rhaid cwrdd â phob un o'r meini prawf asesu. Bydd aseswyr fel arfer yn dyfarnu marciau am bob MPA ac yna’n troi'r cyfanswm yn ganran. Fodd bynnag, er mwyn gwneud pethau'n symlach, mae opsiwn i beidio â defnyddio'r marciau o gwbl a dim ond nodi 'Pasio' neu 'Gyfeirio' yn y blwch (isod ar y dde). Er mwyn pasio'r uned rhaid i bob MPA gael 'Llwyddo'. **Lle mae marciau'n cael eu dyfarnu yn unol ag i ba raddau y mae tystiolaeth y dysgwr yn y cyflwyniad yn cwrdd â phob MPA, rhaid i bob un o'r MPA gael eu cwrdd, h.y. derbyn o leiaf hanner y marciau (e.e. o leiaf 10/20). Mae unrhyw MPA sy'n derbyn llai na'r isafswm yn arwain at gyfeirio'r cyflwyniad hwnnw yn awtomatig (beth bynnag yw'r marc cyffredinol a ddyfernir).** Rhoddir disgrifwyr digonolrwydd fel canllaw. Os oes 20 marc ar gael ar gyfer MPA a bod y dystiolaeth yn y cyflwyniad yn ymdebygu i'r disgrifydd 'llwyddo', mae hynny'n golygu y dylai ddenu 10 marc allan o 20, os yw'n 'llwyddo'n dda' yna tua 15 allan o 20. Nid yw'r disgrifwyr yn hollgynhwysfawr, ac nid oes modd iddynt fod, gan fod llawer o ffyrdd y gall cyflwyniad ragori ar y gofynion neu syrthio'n brin ohonynt. | 1. **Mae'r dysgwr a enwir uchod yn cadarnhau dilysrwydd y cyflwyniad.**
2. **Mae ILM yn defnyddio cyflwyniadau dysgwyr - yn ddienw - ar gyfer safoni asesiadau. Drwy gyflwyno, rwy'n cytuno y gall ILM ddefnyddio'r sgript hon ar yr amod bod unrhyw wybodaeth allai fy adnabod i yn cael ei thynnu allan.**

**Fodd bynnag, os ydych chi'n amharod i ganiatáu i ILM ddefnyddio eich sgript, gallwch wrthod drwy dicio'r blwch: □** |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 1:** Deall y ffactorau sy'n dylanwadu ar lefelau cymhelliant yn y gweithle |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifwyr Digonolrwydd** *[Safon nodweddiadol fyddai'n arwain at ganlyniad cyfeirio, llwyddo ffiniol neu lwyddo’n dda pe byddai'n cael ei ailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan]* | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| MPA 1.1Diffinio'r term cymhelliant | **Cyfeirio [tua 2/8]** | **Llwyddo [4/8]** | **Llwyddo’n dda [tua 6/8]** |  |
| * Nid yw'r term cymhelliant wedi'i ddiffinio
* Nid yw'r diffiniad a roddir yn cyfleu cymhelliant
 | * Rhoddir diffiniad priodol o gymhelliant ond efallai bod diffyg manylion yn y diffiniad
 | * Rhoddir diffiniad manwl a phriodol o gymhelliant
 |
| / 8(o leiaf 4) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 1.2Disgrifio'r ffactorau a all effeithio ar lefelau cymhelliant yn y gweithle | **Cyfeirio [tua 4/16]** | **Llwyddo [8/16]** | **Llwyddo’n dda [tua 12/16]** | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
|  |
| * Nid yw'r ffactorau a allai effeithio ar lefelau cymhelliant yn y gweithle wedi'u eu disgrifio neu maent wedi'u rhestru'n unig neu un ffactor a ddisgrifir yn unig
 | * Disgrifir dau ffactor neu fwy a all effeithio ar lefelau cymhelliant yn y gweithle, ond efallai bod y disgrifiad yn gyfyngedig
 | * Mae amrywiaeth o ffactorau a all effeithio ar lefelau cymhelliant yn y gweithle wedi'u disgrifio'n drylwyr
 |
| / 16(o leiaf 8) | Llwyddo neu Gyfeirio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MPA 1.3Esbonio sut mae gwahaniaethau unigol yn effeithio ar lefelau cymhelliant yn y gweithle | **Cyfeirio [tua 3/12]** | **Llwyddo [6/12]** | **Llwyddo’n dda [tua 9/12]** | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| * Nid esbonnir sut mae gwahaniaethau unigol yn effeithio ar lefelau cymhelliant yn y gweithle, neu un gwahaniaeth a esbonnir yn unig
 | * Esbonnir dau neu fwy o wahaniaethau unigol sy'n effeithio ar lefelau cymhelliant yn y gweithle ond efallai nad yw'r eglurhad yn ddigon manwl
 | * Esbonnir amrywiaeth o wahaniaethau unigol sy'n effeithio ar lefelau cymhelliant yn y gweithle yn fanwl
* Mae'r gwahaniaethau unigol a eglurir yn wahanol eu natur
 |  |
| / 12(o leiaf 6) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 1.4Esbonio'r effaith bosib ar berfformiad sefydliadol os yw lefelau cymhelliant gweithwyr yn isel | **Cyfeirio [tua 3/12]** | **Llwyddo [6/12]** | **Llwyddo’n dda [tua 9/12]** | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| * Nid esbonnir yr effaith bosib ar berfformiad y sefydliad os yw lefelau cymhelliant gweithwyr yn isel, neu mae'r effeithiau posib wedi yn cael eu rhestru neu eu disgrifio yn unig yn hytrach na'u hesbonio
 | * Esbonnir yr effaith bosib ar berfformiad sefydliadol os yw lefelau cymhelliant gweithwyr yn isel, ond efallai nad yw'r eglurhad yn ddigon manwl
 | * Esbonnir yr effaith bosib ar berfformiad sefydliadol os yw lefelau cymhelliant gweithwyr yn isel yn fanwl, ac efallai bod enghreifftiau perthnasol yn ategu'r esboniad
 |  |  |
| / 12(o leiaf 6) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau'r adran** (dewisol): | **Sylwadau gwirio** (dewisol): |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 2:** Deall sut y gellir defnyddio theori cymhelliant i wella lefelau perfformiad |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifwyr Digonolrwydd** *[Safon nodweddiadol fyddai'n arwain at ganlyniad cyfeirio, llwyddo ffiniol neu lwyddo’n dda pe byddai'n cael ei ailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan]* | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| MPA 2.1Disgrifio theori cydnabyddedig o gymhelliant  | **Cyfeirio [tua 4/16]** | **Llwyddo [8/16]** | **Llwyddo’n dda [tua 12/16]** |  |
| * Ni ddisgrifir theori cymhelliant cydnabyddedig neu mae wedi'i ddisgrifio'n anghywir
* Mae'r theori a ddewiswyd yn amhriodol neu ni chydnabyddir ei fod yn ymwneud â chymhelliant
 | * Disgrifir theori cymhelliant cydnabyddedig, ond efallai bod y disgrifiad yn gyfyngedig
 | * Disgrifir theori cymhelliant cydnabyddedig yn drylwyr ac yn fanwl
 |
| / 16(o leiaf 8) | Llwyddo neu Gyfeirio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MPA 2.2Disgrifio ffyrdd y gellir defnyddio gwybodaeth am theori cymhelliant i wella perfformiad yn y gweithle  | **Cyfeirio [tua 5/20]** | **Llwyddo [10/20]** | **Llwyddo’n dda [tua 15/20]** | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| * Ni ddisgrifir ffyrdd y gellir defnyddio gwybodaeth am theori cymhelliant i wella perfformiad yn y gweithle, neu maent wedi'u disgrifio'n anghywir, neu un ffordd a ddisgrifir yn unig
 | * Disgrifir dwy neu fwy o ffyrdd y gellir defnyddio gwybodaeth am theori cymhelliant i wella perfformiad yn y gweithle, ond efallai bod y disgrifiadau'n gyfyngedig
 | * Disgrifir sawl ffordd y gellir defnyddio gwybodaeth am theori cymhelliant i wella perfformiad yn y gweithle yn fanwl
* Mae'r ffyrdd a ddisgrifir yn wahanol eu natur
 |  |
| / 20(o leiaf 10) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 2.3Esbonio sut i ddefnyddio ymrwymiad cyflogeion i gynyddu lefelau cymhelliant  | **Cyfeirio [tua 4/16]** | **Llwyddo [8/16]** | **Llwyddo’n dda [tua 12/16]** | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| * Ni esbonnir sut i ddefnyddio ymrwymiad cyflogeion i gynyddu lefelau cymhelliant, neu mae'r eglurhad yn anghywir
* Mae defnyddio ymrwymiad cyflogeion i gynyddu lefelau cymhelliant wedi'i ddisgrifio'n unig
 | * Esbonnir sut i ddefnyddio ymrwymiad gweithwyr i gynyddu lefelau cymhelliant, ond efallai bod diffyg manylion yn yr eglurhad
 | * Rhoddir eglurhad trylwyr o sut i ddefnyddio ymrwymiad cyflogeion i gynyddu lefelau cymhelliant, ac efallai bod enghreifftiau perthnasol yn ei ategu
 |  |  |
| / 16(o leiaf 8) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau'r adran** (dewisol): | **Sylwadau gwirio** (dewisol): |
|  | **/ 100****CYFANSWM Y MARCIAU** |
| **Penderfyniad yr Aseswr** | **Defnydd Sicrhau Ansawdd** |
| **Canlyniad** *(dilëwch fel sy'n berthnasol):* **LLWYDDO / CYFEIRIO** | **Llofnod yr Aseswr:****Dyddiad:** | **Canlyniad** *(dilëwch fel sy'n berthnasol):* **LLWYDDO / CYFEIRIO** | **Llofnod y SA:****Dyddiad gwiriad SA:** |