|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Teitl: | | **Asesu eich Gallu a'ch Perfformiad fel Arweinydd** | | |
| Lefel: | | 5 | | |
| Gwerth credydau: | | 6 | | |
| Canlyniadau dysgu (bydd y dysgwr yn) | | | Meini Prawf Asesu (mae’r dysgwr yn gallu) | |
| 1. Deall arddulliau arwain o fewn sefydliad | | | 1.1  1.2 | Adolygwch y prif arddulliau arwain yn y sefydliad  Asesu effaith y prif arddulliau arwain ar werthoedd a pherfformiad y sefydliad |
| 1. Gallu adolygu effeithiolrwydd eich gallu a'ch perfformiad eich hun fel arweinydd wrth gwrdd â gwerthoedd ac amcanion y sefydliad | | | 2.1  2.2  2.3 | Asesu eu gallu eu hunain i ddefnyddio arddulliau arwain gwahanol mewn amrywiaeth o sefyllfaoedd  Asesu eu gallu eu hunain i gyfathrebu gwerthoedd ac amcanion y sefydliad i staff yn eich maes eich hun  Asesu eu gallu i symbylu eraill ac i adeiladu ymrwymiad i werthoedd ac amcanion y sefydliad |
| 1. Gallu mabwysiadu arddull arwain effeithiol i symbylu staff i gwrdd â gwerthoedd ac amcanion y sefydliad | | | 3.1  3.2 | Cyfiawnhau'r arddull arwain mwyaf effeithiol i symbylu staff yn eich maes eich hun, i gwrdd â gwerthoedd ac amcanion y sefydliad  Gweithredu'r arddull arwain mwyaf effeithiol er mwyn symbylu staff yn eich maes eich hun, i gwrdd â gwerthoedd ac amcanion y sefydliad |
| **Gwybodaeth ychwanegol am yr Uned** | | |  | |
| Pwrpas ac amcan(ion) yr uned | | | Pwrpas yr uned hon yw datblygu dealltwriaeth a'r gallu i arwain timoedd i gyflawni gwerthoedd ac amcanion y sefydliad yn unol â gofynion rheolwr canol presennol neu ddarpar reolwr canol. | |
| Manylion y berthynas rhwng yr uned a safonau galwedigaethol cenedlaethol perthnasol neu safonau proffesiynol neu gwricwla (os yn briodol) | | | Cysylltiadau â MSC 2004 NOS: A2, A3 | |
| Gofynion neu arweiniad asesu a bennwyd gan sector neu gorff rheoleiddio (os yn briodol) | | |  | |
| Cefnogaeth i'r uned gan gyngor sgiliau sector neu gorff priodol arall (os yn ofynnol) | | | Canolfan Safonau Rheoli (MSC) | |
| Lleoliad yr uned o fewn system gategoreiddio’r pwnc/sector | | | Rheolaeth Busnes | |
| Oriau dysgu dan arweiniad yr uned | | | 15 | |
| **Arweiniad ychwanegol am yr Uned** | | | | |
| **Cynnwys dangosol:** | | | | |
| 1 | * Amrywiaeth o ddamcaniaethau arwain a gwahanol arddulliau arwain, megis: * dull nodwedd tuag at arwain * yr ysgol ymddygiadol (McGregor, Blake a Mouton) * yr ysgol hapddigwyddiad neu sefyllfaol (Fielder, Hersey-Blanchard, Tannenbaum a Schmidt, Adair) * arweinwyr a dilynwyr (Arweinyddiaeth Gwas, Arweinyddiaeth Tîm, Gweithrediadol a Thrawsffurfiad) * arweinyddiaeth wasgarog * Prif gyfrifoldebau arwain yn nhermau: * cymryd cyfrifoldeb * cyfrannu tuag at weledigaeth ac amcanion cyffredinol * gosod a darparu arweiniad ar werthoedd * gosod cyfeiriad ar gyfer rhaglenni neu brosiectau arwyddocaol * symbylu arloesedd a mentergarwch * rhagweld, cynllunio ar gyfer newid a'i arwain * gorchfygu rhwystrau * dirprwyo * gosod amcanion ar gyfer timau ac unigolion * cyfathrebu a symbylu * cefnogi a datblygu rhaglenni, prosiectau, timau ac unigolion * modelu ymddygiad priodol * cynrychioli'r tîm a bwydo'n ôl ei brofiadau a'i farn * gwarchod y tîm a'i aelodau * Asesu effaith gwahanol arddulliau arwain * Gwerthoedd y sefydliad a safonau ymddygiad derbyniol yn y sefydliad * Gwerthoedd y sefydliad a phwrpas, gweledigaeth a chenhadaeth y sefydliad | | | |
| 2 | * Damcaniaethau ac egwyddorion dirprwyo cyfrifoldeb a grymuso eraill * Pwysigrwydd hanfodol i'r arweinydd ddenu symbyliad ac ymrwymiad eraill * Ymdriniaeth o brif ddamcaniaethau symbyliad, megis: * Hierarchaeth Maslow * Theori X a Theori Y McGregor * Theori Dau Ffactor Herzberg * Theori Disgwyliadwyedd Vroom * Theori 3 Angen McClelland * Ffactorau cymhelliant sydd ar gael i'r arweinydd (e.e. diogelwch a diogeledd, ymdeimlad o berthyn a phwrpas cyffredin, parch, cydnabyddiaeth o gyrhaeddiad, grymuso a hunansylweddoli, ymdeimlad o gyflawniad, datblygiad personol a phroffesiynol, gwobrau materol, sancsiynau, rolau swyddi ac amodau cyflogaeth) * Sut i werthuso ffactorau cymhelliant a dewis y rhai sy'n briodol ar gyfer gwahanol sefyllfaoedd a phobl * Cyfathrebu gwerthoedd ac amcanion yn effeithiol * Arweinyddiaeth i gefnogi cyflawni amcanion y sefydliad drwy annog normau cyffredin a derbyniol o ymddygiad y sefydliad | | | |
| 3 | * Cysyniad deallusrwydd emosiynol fel y mae wedi'i ddatblygu gan wahanol ddamcaniaethwyr a sut y mae'n berthnasol i'r rôl o arwain * Pwysigrwydd deall eu cryfderau a'u cyfyngiadau eu hunain * Defnyddio a dehongli gwahanol dechnegau i adnabod eu nodweddion, eu cryfderau a'u cyfyngiadau * Pwysigrwydd hunanddatblygiad parhaus a sut i adnabod cyfleoedd i ddatblygu eu hunain yn y rôl o arwain * Pwysigrwydd arweinwyr: * arddangos hyder a hunanhyder drwy weithio i'w cryfderau eu hunain a dangos parodrwydd i gymryd risgiau a amcangyfrifwyd * bod yn ymwybodol yn gymdeithasol (empathi, ymwybyddiaeth sefydliadol a 'gwleidyddol', gwasanaeth i eraill) * rheoli perthnasoedd (ysbrydoli, dylanwadu, rhwydweithio, rheoli gwrthdaro) * dangos hunan-arweiniad (rheoli eu hemosiynau eu hunain, yn enwedig pan maent dan straen, bod yn agored ac yn onest gydag eraill, dangos unplygrwydd a dibynadwyedd, bod yn hyblyg, gosod amcanion heriol ond realistig ar eu cyfer eu hunain ac ar gyfer eraill, cymryd cyfrifoldeb personol ar gyfer heriau arwyddocaol, gweld anawsterau fel cyfleoedd yn hytrach na bygythiadau) * cyfathrebu gweledigaeth ac amcanion cyffredinol a sut i ennill a chadw ymrwymiad timau ac unigolion tuag at y rhain * Technegau effeithiol ar gyfer cyfathrebu, perswadio a negodi’n uniongyrchol ac yn anuniongyrchol gyda thimau ac unigolion * Sut i ddewis sgiliau cyfathrebu, perswadio a negodi sy'n briodol i wahanol sefyllfaoedd a phobl * Pwysigrwydd gallu defnyddio amrywiaeth o arddulliau arwain mewn gwahanol sefyllfaoedd a gyda phobl wahanol * Sut i ddatblygu gweledigaeth ac amcanion ar gyfer prosiectau neu raglenni gwaith arwyddocaol * Pwysigrwydd bod yn ymwybodol o amgylcheddau mewnol ac allanol y mae'r arweinydd yn gweithredu ynddynt, phwysigrwydd eu dadansoddi * Rôl yr arweinydd yn cefnogi a mentora aelodau tîm | | | |